

Ενότητα 1

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
------	------------	------------------	------------

<p>Παρουσίαση του εαυτού μας</p>	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να δίνει πληροφορίες σχετικά με το ονοματεπώνυμο, την καταγωγή, τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντά του. ❖ Να συμπληρώνει ετικέτες με πληροφορίες που αφορούν τον εαυτό του. ❖ Να περιγράφει πρόσωπα βάσει των εξωτερικών χαρακτηριστικών τους. ❖ Να χαιρετά ή να καλωσορίζει. ❖ Να στέλνει γράμμα. ❖ Να χρησιμοποιεί τρόπους ευγένειας. 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να δίνει πληροφορίες για τον εαυτό του, που αφορούν το ονοματεπώνυμο, την εθνικότητα, την ηλικία του, τις γνώσεις του, και τα ενδιαφέροντά του . <i>Π.χ. Με λένε Φρίζο. Είμαι Έλληνας, είμαι 3 χρονών. Ξέρω ελληνικά. Ο αγαπημένος μου ήρωας είναι ο Χάρι Πότερ.</i> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για άλλα πρόσωπα σχετικά με την εθνικότητα και τις γνώσεις τους. <i>Π.χ. – Από πού είσαι; Ξέρεις αγγλικά;</i> ❖ Να μιλά για τους αγαπημένους του ήρωες και τα αγαπημένα του αντικείμενα. <i>Π.χ. Ο αγαπημένος μου ήρωας είναι ο Χάρρυ Ποτερ.</i> ❖ Να χαιρετά και να καλωσορίζει. <i>Π.χ. Γεια χαρά! Καλώς ήρθατε.</i> ❖ Να χρησιμοποιεί τύπους ευγένειας. <i>Π.χ. Κυρία Δάφνη, από πού είστε;</i> ❖ Να δίνει πληροφορίες για το βαθμό γνώσεών ή ικανοτήτων του <i>Π.χ. (γλώσσες)Μιλώ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Προθέσεις με αιτιατική: <i>από, σε, με + αιτιατική.</i> ❖ Κλητική αρσενικών και θηλυκών (έμφυχων) ενικού και πληθυντικού αριθμού. <i>Π.χ. Πέτρο, κύριε.</i> ❖ Ενεστώτας βαρύτονων και συνηρημένων ρημάτων. ❖ Κτητική αντωνυμία: <i>Π.χ. Ο αγαπημένος μου τραγουδιστής.</i> ❖ Επίθετα στον ενικό και πληθυντικό αριθμό, στην ονομαστική, αιτιατική και κλητική: <i>Π.χ. Είναι λεπτός, έχει κοντά μαλλιά. Αγαπημένε μου Φρίζο.</i>
----------------------------------	---	---	--

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Ατομική σε πρώτη φάση και ομαδική σε δεύτερη, με τους/ις μαθητές/τριες χωρισμένους σε μικρές ομάδες.

Σκοποθεσία

Να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να παρουσιάσουν τον εαυτό τους στους γύρω τους και αργότερα να παρουσιάσουν κάποιον/α συμμαθητή/ριά τους στην τάξη.

Μέσα διδασκαλίας

Ο/η δάσκαλος/δασκάλα φτιάχνει μια καρτέλα στην οποία θα τοποθετηθούν η φωτογραφία και τα στοιχεία του κάθε παιδιού. Προτείνουμε μία (βλέπε στην επόμενη σελίδα), χωρίς να σημαίνει ότι πρέπει να χρησιμοποιηθεί αυτή συγκεκριμένα.

φωτογραφία
Όνομα:.....
Εθνικότητα:.....
Αγαπημένος/η τραγουδιστής/τρια:.....
.....
Αγαπημένος/η ηθοποιός:
Αγαπημένη μουσική:.....
Αγαπημένος/η αθλητής/τρια:.....
.....

ς κάρτας. Ζητάμε να
μιας καρτέλας γνωριμίας.
ουν.
ρνουν μία φωτογραφία τους.
σε ένα χαρτόνι στο οποίο είναι
οτέλες, επιλέγει ένα άτομο και το
μο αυτό να αποτελέσει το άτομο,
νικό διάστημα.
γράφει ή θα ζωγραφίζει κάτι για
έροντα.

Είδος δραστηριότητας

Ατομική

Σκοποθεσία

Οι μαθητές/τριες θα περιγράψουν βάσει των εξωτερικών χαρακτηριστικών άτομα.

Φράσεις – Λεξιλόγιο
Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Μέσα διδασκαλίας

Φωτογραφίες διάσημων που θα φέρουν τα παιδιά στην τάξη.

Διαδικασία

- ❖ Οι μαθητές/τριες φέρνουν στην τάξη τη φωτογραφία κάποιου/ας αγαπημένου/ης τους σταρ ή προσώπου. Το παρουσιάζουν περιγράφοντας το ανάστημα, το βάρος, το πρόσωπο, τα μάτια, τα μαλλιά, τη μύτη ή ακόμη και τα ρούχα.
- ❖ Μετά το κολλάνε δίπλα στην καρτέλα τους.

Ενότητα 2

ΤΑ ΧΟΜΠΙ ΜΟΥ

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Ελεύθερος χρόνος και ψυχαγωγία.	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να εξοικειωθεί με ένα λεξιλόγιο σχετικό με την παιδική/ εφηβική ψυχαγωγία. ❖ να εκφράζει αρέσκεια και απarέσκεια σχετικά με τα χόμπι του. ❖ να συμπληρώνει ένα ερωτηματολόγιο σχετικό με τα χόμπι και τον τρόπο ψυχαγωγίας και διασκέδασης, όπου να διατυπώνει την διαβάθμιση της αρέσκειας και απarέσκειας. ❖ να μάθει για τα ομαδικά παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου και να συζητήσει για αυτά. ❖ να μάθει ένα τραγούδι για τα παιδιά, για τα παιχνίδια τους και τον τρόπο που βλέπουν τον κόσμο. 	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να ρωτά για την αρέσκεια κάποιου και να εκφράζει και ο ίδιος αρέσκεια και απarέσκεια. Π.χ. <i>Τι σου αρέσει να κάνεις; - ή - Ποια είναι τα χόμπι σου; - Μου αρέσει η μουσική ή - Μου αρέσει να διαβάζω βιβλία. ή- Λατρεύω το σινεμά ή - Τρελαίνομαι για τα σπορ!</i> ❖ να εκφράζει την ποσοτική διαβάθμιση της αρέσκειας ή απarέσκειας του. Π.χ. <i>Μου αρέσει να βλέπω κινούμενα σχέδια πάρα πολύ! Η Δεν μου αρέσει καθόλου το ποδόσφαιρο.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Η υποτακτική ενεστώτα της ενεργητικής φωνής των ρημάτων της α΄ και β΄ συζυγίας ως αντικείμενο σε ρήματα. ❖ Τα ρήματα (μου αρέσει-μαθαίνω) και οι εκφράσεις: πάντα- κάθε μέρα-κάθε μεσημέρι κλπ. που συντάσσονται με συνεχή υποτακτική ❖ Τα υποκοριστικά ουσιαστικά ουδετέρου γένους σε -άκι.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας
η τάξη σε ομάδες λίγων μαθητών.

Σκοποθεσία

Να ρωτά και να απαντά για τα χόμπι του.
Να μάθει το λεξιλόγιο του μαθήματος.
Να σχηματίζει την συνεχή υποτακτική (υποτακτική ενεστώτα)

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τι σου αρέσει;
Τι σου αρέσει να κάνεις;
Μου αρέσει +να....(υποτακτική ενεστώτα)
Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Διαδικασία

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες , που εικονίζουν διάφορες δραστηριότητες (χόμπι) και γράφουν το αντίστοιχο ρήμα.
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει στον επόμενο «Τι σου αρέσει να κάνεις;»
- Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικονιζόμενη δραστηριότητα και το ρήμα που την αποδίδει και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του. Π.χ *Μου αρέσει να διαβάζω.*
- Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας,
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Παντομίμα

Όλη η τάξη ή

Η τάξη χωρισμένη σε δύο ομάδες

Σκοποθεσία

Να ρωτά «Τι σου αρέσει να κάνεις»

Να μάθει το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Να σχηματίζει την συνεχή υποτακτική (υποτακτική ενεστώτα)

Μέσα διδασκαλίας

Οι μαθητές ή άλλα βοηθητικά υλικά που θα διαλέξουν οι μαθητές

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τι σου αρέσει; ή

Τι σου αρέσει να κάνεις; ή

Ποιο είναι το χόμπι σου;

Μου αρέσει +να....(υποτακτική ενεστώτα)

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Διαδικασία

- Ένας μαθητής σηκώνεται στο κέντρο της τάξης, μπροστά σε όλους τους συμμαθητές του.
- Οι συμμαθητές του τον ρωτούν «Τι του αρέσει να κάνει;» ή «ποιο είναι το χόμπι του» και αυτός με παντομίμα προσπαθεί να τους αναπαραστήσει το χόμπι του (την δραστηριότητα ή το παιχνίδι) που του αρέσει.
- Όποιος μαθητής το βρει πρώτος και διατυπώσει σωστά την πρόταση (Π.χ. Σου αρέσει να παίζεις πιάνο) αναλαμβάνει ο ίδιος να κάνει την επόμενη παντομίμα
- **Παραλλαγή:** Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να γίνει συναγωνιστική, αν η τάξη χωριστεί σε δύο ομάδες και η κάθε ομάδα στέλνει έναν εκπρόσωπο της να κάνει με παντομίμα την δραστηριότητα, που έχουν από κοινού προαποφασίσει.
- Η άλλη ομάδα προσπαθεί να βρει το χόμπι που ο αντίπαλος μαθητής αναπαριστά μπροστά τους.
- Κερδίζει η ομάδα που θα βρει τα περισσότερα χόμπι της άλλης ομάδας και θα διατυπώσει στα ελληνικά την απάντηση της.

ΚΑΡΤΕΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)**

διαβάζω κόμικς	διαβάζω βιβλία	διαβάζω περιοδικά
βλέπω σινεμά	Βλέπω ποδόσφαιρο	Βλέπω τηλεόραση
Ακούω μουσική	χορεύω	τραγουδάω
Παίζω μπάσκετ	Παίζω ποδόσφαιρο	Παίζω τένις
κολυμπάω	Παίζω βόλει	Παίζω επιτραπέζια παιχνίδια
Σερφάρω στο ιντερνέτ	ζωγραφίζω	Παίζω ηλεκτρονικά παιχνίδια
ταξιδεύω	Κάνω γυμναστική	Κάνω ποδήλατο
Βγάζω βόλτα τον σκύλο μου	Παίζω κιθάρα	ψαρεύω

Ενότητα 3

Στη λαϊκή

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Λαϊκή αγορά	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τη λαϊκή αγορά. ❖ Να ρωτά για την τιμή. ❖ Να δίνει εντολές/να προτρέπει. ❖ Να χρησιμοποιεί τρόπους ευγένειας. ❖ Να ζητά κάτι. ❖ Να εκφράζει ιδιότητα/κρίση. ❖ Να εξοικειωθεί με το ευρώ. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ρωτά για την τιμή. Π.χ. <i>Πόσο κάνει;</i> ❖ Να ζητά κάτι. Π.χ. <i>Θέλουμε δύο κιλά.</i> ❖ Να δίνει εντολές/να προτρέπει. Π.χ. <i>Αγοράστε, πείτε ...</i> ❖ Να χρησιμοποιεί τρόπους ευγένειας. Π.χ. <i>Κύριε Γιώργο, δώστε μου δύο κιλά.</i> ❖ Να προσφέρει κάτι με ευγενικό τρόπο. <i>Ορίστε!.</i> ❖ Να εκφράζει ιδιότητα/κρίση. Π.χ. <i>Οι πιο καλές ντομάτες.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Προστακτική Αορίστου. Π.χ. <i>κλείσε-κλείστε άνοιξε-ανοίξτε γράψε-γράψτε μίλησε/μίλα-μιλήστε δες-δείτε</i> ❖ Υπερθετικός βαθμός. Π.χ. <i>ο πιο φρέσκος</i> ❖ Συμφωνία υποκειμένου-ρήματος: <i>Πόσο κάνει; Πόσο κάνουν;</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εμποδίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τις αγορές στη λαϊκή.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες (η επόμενη σελίδα φωτοτυπείται και κόβονται οι κάρτες. Μπορούν να πολλαπλασιαστούν σε αριθμό.).

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Πόσο κάνει; Πόσο κάνουν;

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες που εικονίζουν φρούτα ή λαχανικά.
- Ο πρώτος μαθητής τραβά μία κάρτα και ρωτά τον διπλανό του *Πόσο κάνει ...; / Πόσο κάνουν ...;* ανάλογα με τον αριθμό των αντικειμένων που εικονίζονται στην κάρτα. Αν ο μαθητής έκανε τη σωστή ερώτηση (*Πόσο κάνει ...; / Πόσο κάνουν ...;*) κρατά την κάρτα, διαφορετικά την αφήνει στο κάτω μέρος του πακέτου με τις υπόλοιπες κάρτες.
- Ο ερωτώμενος μαθητής απαντά δίνοντας την τιμή σε ευρώ ή στο νόμισμα της χώρας του. Στη συνέχεια τραβά μία κάρτα και ρωτά τον διπλανό του *Πόσο κάνει ...; / Πόσο κάνουν ...;* ανάλογα με τον αριθμό των αντικειμένων που εικονίζονται στην κάρτα κ.ο.κ.
- Κερδίζει ο μαθητής που θα κρατήσει τις περισσότερες κάρτες.

μπανάνα	μπανάνες	πεπόνι
αγγούρι	ανανάς	καρπούζι
μήλα	αχλάδια	ντομάτες
πορτοκάλια	μανταρίνια	πατάτες
φράουλες	ψάρια	ψάρι
σταφύλια	κεράσια	λεμόνια
καρότα	ένα αβοκάντο	τρία αβοκάντο
λάχανο	δύο λάχανα	μαρούλι

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Δραματοποίηση

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τις αγορές στη λαϊκή.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

(Ο πρώτος διάλογος της ενότητας ή διάλογοι που επινοούν οι μαθητές αυτοσχεδιάζοντας)

Οι πιο ...! Ελάτε κυρίες και κύριοι! Πόσο κάνει/κάνουν; Ορίστε! Μήπως έχετε ψιλιά; Ορίστε ... ευρώ! Τα ρέστα σας!

Διαδικασία

Κάποιος ή κάποιοι από τους μαθητές αναλαμβάνει/αναλαμβάνουν το ρόλο του μανάβη και άλλοι μαθητές το ρόλο του αγοραστή. Στην αρχή μπορούν να ξεκινήσουν οι μαθητές που έχουν περισσότερο θάρρος και στη συνέχεια παροτρύνουμε και τους υπόλοιπους μαθητές να μπου στο παιχνίδι αναλαμβάνοντας όποιο ρόλο θέλουν φτάνει να φωνάξουν δυνατά τι πουλάνε ή τι θέλουν να αγοράσουν.

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Ομαδική

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τις διατροφικές συνήθειες

Μέσα διδασκαλίας

Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο ή τα φέρνουν οι μαθητές, χαρτόνια, μιογιές, φωτογραφίες κλπ.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Γνωστό λεξιλόγιο

Φάε/Φάτε ... Πιεσ/Πιείτε ... Ναι ... Όχι ...

Διαδικασία

Ζητάμε από τους μαθητές να φτιάξουν μια αφίσα με την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε υλικό. Ζητάμε να μιλήσουν για την αφίσα. Συζητάμε για τις διατροφικές συνήθειες στην Ελλάδα και στη χώρα τους.

Ζητάμε να δώσει ο καθένας από μια διατροφική συμβουλή στον διπλανό του.

Ενότητα 4

Στα μαγαζιά

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Μαγαζιά	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τα καταστήματα και τους εργαζόμενους σ' αυτά.❖ Να εκφράζει κρίση.❖ Να ρωτά για τα σχέδια κάποιου.❖ Να επισύρει την προσοχή.❖ Να εκφράζει απογοήτευση.❖ Να ζητά την άποψη κάποιου.❖ Να κάνει συγκρίσεις.❖ Να εξοικειωθεί με τον λόγο της διαφήμισης και του ερωτηματολογίου.	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Να εκφράζει κρίση. Π.χ. <i>Η μπλούζα είναι πολύ ακριβή.</i>❖ Να ρωτά για τα σχέδια κάποιου. Π.χ. <i>Θα το αγοράσεις;</i>❖ Να επισύρει την προσοχή. Π.χ. <i>Για δεξ αυτό το μπλουζάκι.</i>❖ Να εκφράζει απογοήτευση. Π.χ. <i>Αχ, δεν μου κάνει.</i>❖ Να ζητά την άποψη κάποιου. Π.χ. <i>Έλα, πες, μου πάει;</i>❖ Να κάνει συγκρίσεις. Π.χ. <i>Είναι πιο μικρό από το κίτρινο.</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ Ανισοσύλλαβα ουσιαστικά. Π.χ. <i>περιπτεράς-περιπτεράδες</i> <i>μανάβης-μανάβηδες</i> <i>γιαγιά-γιαγιάδες</i>❖ Οι τρεις βαθμοί των επιθέτων. Π.χ. <i>ακριβός-πιο ακριβός-ο πιο ακριβός</i>❖ Σύγκριση. Π.χ. <i>Τα παπούτσια είναι <u>πιο</u> φτηνά <u>από</u> το παντελόνι.</i>❖ Ρήμα+Γενική πτώση. Π.χ. <i>Μου/σου κάνει. Μου/σου πάει.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τα καταστήματα.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες (η επόμενη σελίδα φωτοτυπείται και κόβονται οι κάρτες. Μπορούν να πολλαπλασιαστούν σε αριθμό).

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Διαδικασία

- Βάζουμε στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες που εικονίζουν διάφορα αντικείμενα.
- Ο πρώτος μαθητής τραβά μία κάρτα και ρωτά τον διπλανό του *Από πού αγοράζεις ...;*
- Ο μαθητής απαντά δίνοντας το όνομα του καταστήματος. Αν απαντήσει σωστά παίρνει την κάρτα που κρατά ο μαθητής που τον ρώτησε. Στη συνέχεια ρωτά ο ίδιος τον τρίτο κλπ.
- Κερδίζει ο μαθητής που θα κρατήσει τις περισσότερες κάρτες.

βιβλία	τετράδια	μπλούζα
παντελόνι	ψωμί	εφημερίδα
περιοδικό	τούρτα	λουλούδια
κοτόπουλο	μολύβια	τρενάκι
φάρμακα	γάλα	γιαούρτι
σταφύλια	καπέλο	χάρτης
καρότα	σχολική τσάντα	κονσέρβα
λάχανο	σοκολάτα	χυμός

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Δραματοποίηση

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με την αγορά ρούχων

Φράσεις-Λεξιλόγιο

(Ο πρώτος διάλογος της ενότητας ή διάλογοι που επινοούν οι μαθητές αυτοσχεδιάζοντας)

Για δεξ ...! Ωραίο δεν είναι; Ε, καλό είναι. Έλα, πες, μου πάει; Δεν/Σου πάει. Αχ, δεν μου κάνει. Δες αυτό το ...

Διαδικασία

Οι μαθητές βρίσκονται υποθετικά σε ένα κατάσταση ρούχων και συζητούν σχετικά. Στην αρχή μπορούν να ξεκινήσουν οι μαθητές που έχουν περισσότερο θάρρος και στη συνέχεια παροτρύνουμε και τους υπόλοιπους μαθητές να μπουν στο παιχνίδι και να πουν την άποψή τους για κάτι που θέλει κάποιος άλλος ή για κάτι που θέλουν να αγοράσουν οι ίδιοι.

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εξοικειωθούν με το λόγο της αφίσας.

Να χρησιμοποιήσουν την προστακτική και τους τρεις βαθμούς των επιθέτων.

Μέσα διδασκαλίας

Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο ή που τα φέρνουν οι μαθητές.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Γνωστό λεξιλόγιο.

Διαδικασία

➤ Ζητάμε από τους μαθητές να φτιάξουν μία διαφήμιση

για σοκολάτα

για μπισκότα

για ρούχα

για παπούτσια

για ένα παιδικό παιχνίδι

- για ένα κατάσταση παιχνιδιών
- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δική της διαφήμιση και όλοι μαζί αποφασίζουν ποια είναι η πιο ελκυστική.

4^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εξοικειωθούν με το λόγο της μικρής αγγελίας.

Μέσα διδασκαλίας

Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Διαδικασία

- Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν μικρές αγγελίες για πράγματα που θέλουν να αγοράσουν ή να πουλήσουν.
- Τοποθετούμε τις μικρές αγγελίες στον πίνακα δραστηριοτήτων του σχολείου.

Ενότητα 5

Η ΥΓΕΙΑ

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Υγεία και υγιεινή	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να εξοικειωθεί με ένα λεξιλόγιο σχετικό με την υγεία (ιατρός, άρρωστος, θερμόμετρο), την υγιεινή (καθαριότητα κλπ.) και τους κανόνες υγιεινής διατροφής. ❖ να εκφράζει αρνητικά συναισθήματα (πόνος, φόβος). ❖ να προτρέπει να δίνει εντολές, να συμβουλεύει σχετικά με θέματα υγείας, υγιεινής και διατροφής. ❖ να κατανοεί μια απλή συνταγή γιατρού. ❖ να αφηγείται σε παροντικό και παρελθόντα χρόνο καθημερινές περιστάσεις, που έχουν σχέση με καθημερινή υγιεινή (πλένομαι-βουρτζίζω τα δόντια μου) και την ασθένεια.(Η Μαρίνα αρρώστησε) ❖ να κατανοεί βασικούς κανόνες διατροφής. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ να εκφράζει δυσάρεστα συναισθήματα για τον εαυτό του.Π.χ. <i>Πονάω, έχω πονοκέφαλο.- Φοβάμαι τους γιατρούς.</i> ❖ να εκφράζει προτροπή, εντολή.Π.χ.- <i>Άνοιξε το στόμα σου.-Βήξε λίγο, σε παρακαλώ .- Πήγαινε στο μπάνιο και πλύνε τα δόντια σου!</i> ❖ να εύχεται σε ασθενή:-<i>Περαστικά!</i> ❖ να δίνει συμβουλές.Π.χ.-<i>Να βουρτσίζεις τα δόντια σου.-Να μην τρως πολλά γλυκά.</i> ❖ να δίνει πληροφορίες-κανόνες.Π.χ. <i>Πίνω φυσικούς χύμους.- Δεν πίνω κόκα-κόλα.</i> ❖ να διηγείται κάτι που έζησε:<i>Χθες η αδελφή μου αρρώστησε και δεν πήγε στο σχολείο...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Η Οριστική ενεστώτα της μεσοπαθητικής φωνής των ρημάτων της α΄ συζυγίας: <i>έρχομαι-πλένομαι-σηκώνομαι-κάθομαι-γίνομαι.</i> και των ρημάτων σε –άμαι.: <i>θυμάμαι-κοιμάμαι-φοβάμαι</i> ❖ Η αιτιατική πτώση ενικού και πληθυντικού αριθμού των ουσιαστικών:αρσενικών σε –ος,-ης, -ας. θηλυκών σε –α και –η και ουδετέρων σε –ο, -ι και –μα. Π.χ.<i>τον γιατρό-τους γιατρούς.Την σοκολάτα-τις σοκολάτες.Το δόντι-τα δόντια, κλπ.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ζευγάρια ή σε ομάδες λίγων μαθητών.

Σκοποθεσία

Να ρωτά και να απαντά για αισθήματα πόνου.

Να μάθει το λεξιλόγιο που αφορά στο σώμα.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Πού πονάς;

Πονάει ο / η / το

Το λεξιλόγιο του μαθήματος(τα μέρη του σώματος)

Λιαδικασία

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες , που εικονίζουν μέρη του ανθρωπίνου σώματος που συνήθως πονούν.
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει στον επόμενο «Πού πονάς;»
- Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του.Π.χ«Πονάει ο λαιμός μου».
- Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας,
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ζευγάρια ή σε ομάδες λίγων μαθητών.

Σκοποθεσία

Να ρωτά «Τι κάνει κάποιος» και να απαντάει στην ερώτηση.

Να μάθει τα ρήματα της Μεσοπαθητικής φωνής του μαθήματος στο τρίτο ενικό και πληθυντικό πρόσωπο.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τι κάνει ο /η; ή «Τι κάνουν οι;»

Τα ρήματα μεσοπαθητικής φωνής που συνάντησε στο μάθημα.

Διαδικασία

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες, που εικονίζουν ανθρώπους να ενεργούν(ντύνομαι) ή να βρίσκονται σε μια κατάσταση (π.χ. κοιμάμαι).
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει στον επόμενο «Τι κάνει ο / η;»
- Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του. Π.χ «Ο Πέτρος πλένεται».
- Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας,
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Όλη η τάξη

Ο πίνακας /το κολάζ της σωστής διατροφής

Σκοποθεσία

Να μάθει του κανόνες της υγιεινής διατροφής.

Να μάθει το σχετικό λεξιλόγιο που αφορά στην διατροφή.

Μέσα διδασκαλίας

Διάφορα υλικά (χαρτόνι, μαρκαδόροι, εικόνες από περιοδικά, ζωγραφιές, φωτογραφίες, κλπ)

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τρώω- Δεν τρώω

Πίνω –δεν πίνω

Ή

Πρέπει να τρώω-Δεν πρέπει να τρώω

Πρέπει να πίνω-Δεν πρέπει να πίνω

Το σχετικό λεξιλόγιο για τη διατροφή από το μάθημα και από τα προηγούμενα μαθήματα.(μάθημα:4)

Διαδικασία

Τα παιδιά συγκεντρώνουν στην τάξη εικόνες –φωτογραφίες από περιοδικά και διαφημίσεις ή σκίτσα/ ζωγραφιές δικές τους που εικονίζουν τρόφιμα και ποτά. Τα χωρίζουν σε υγιεινά και μη υγιεινά και κάνουν σε ένα μεγάλο ταμπλό ένα διπλό κατάλογο τα ΝΑΙ και τα ΟΧΙ της υγιεινής διατροφής. Γράφουν τους κανόνες (π.χ.Πίνω γάλα –Δεν πίνω κόκα-κόλα) και εικονογραφούν αυτόν τον κατάλογο. Τον αναρτούν στην τάξη τους.)

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)

Οι κάρτες εικονίζουν ή εστιάζουν στο μέρος του σώματος που πονάει. Μπορεί να εικονίζεται σε όλες τις κάρτες το ίδιο σκίτσο, π.χ. Ο Φρίξος ή ο Πέτρος και να δηλώνεται με βέλος το μέλος του σώματος.

Το κεφάλι	Το μάτι	Το αυτί
Ο λαιμός	Το χέρι	Το δόντι
Η πλάτη	Η κοιλιά	Το πόδι
Το κεφάλι	Το μάτι	Το αυτί
Ο λαιμός	Το χέρι	Το δόντι

Η πλάτη	Η κοιλιά	Το πόδι
---------	----------	---------

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
(Να φωτοτυπηθούν και να κοπούν)
Οι κάρτες εικονίζουν ένα πρόσωπο των βιβλίων να κάνει κάτι

Είναι γραμμένο στην κάρτα το ρήμα

Ο Πέτρος ντύνεται ντύνομαι	Η Μαρίνα χτενίζεται χτενίζομαι	Ο μπαμπάς του Πέτρου ξυρίζεται ξυρίζομαι
Ο Φρίξος κοιμάται κοιμάμαι	Ο Πέτρος πλένεται πλένομαι	Η Μαρίνα σηκώνεται από το κρεβάτι. σηκώνομαι
Η Αθηνά έρχεται στο σπίτι έρχομαι	Η Μαρίνα θυμάται με συννεφάκι τις διακοπές θυμάμαι	Ο Φρίξος δείχνει να φοβάται την ένεση φοβάμαι
Η Μαρίνα και η Αθηνά ντύνονται ντύνομαι	Η Μαρίνα και η Αθηνά χτενίζονται χτενίζομαι	Ο μπαμπάς του Πέτρου ξυρίζεται ξυρίζομαι
Ο Φρίξος και ο Πέτρος κοιμούνται μαζί κοιμάμαι	Ο Πέτρος και η Μαρίνα πλένονται πλένομαι	Η Μαρίνα και ο Φρίξος σηκώνεται από το κρεβάτι. σηκώνομαι

Ο Φρίξος, η Μαρίνα και ο
Πέτρος έρχονται στο σπίτι
έρχομαι

Η Μαρίνα και ο Πέτρος
θυμούνται με συννεφάκι
τις διακοπές
θυμάμαι

Ο Φρίξος και η Αθηνά
δείχνει να φοβούνται τις
αστραπές
φοβάμαι

Ενότητα 6

Ο κόσμος μας

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Φύση-Οικολογία	<p>Ο μαθητής πρέπει :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τη φύση, με τον καιρό, με το διάστημα.❖ Να μιλά για μελλοντικά γεγονότα.❖ Να προτείνει/να δέχεται/να αρνείται κάτι.❖ Να εκφράζει ευχαρίστηση.❖ Να εκφράζει συμφωνία-βεβαιότητα.❖ Να εξοικειωθεί με τον συνθηματικό λόγο της αφίσας και να γράφει μικρές αφίσες με το λεξιλόγιο της ενότητας.❖ Να εξοικειωθεί με τίτλους τηλεοπτικών εκπομπών για τη φύση.	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Να προτείνει/να δέχεται κάτι. Π.χ. <i>Τι λέτε; Πάμε κι εμείς; Και βέβαια θα πάμε.</i>❖ Να εκφράζει ευχαρίστηση. Π.χ. <i>Α, τι ωραία! Είναι τόσο ωραία!</i>❖ Να εκφράζει συμφωνία-βεβαιότητα. Π.χ. <i>Και βέβαια!</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ Απλός Μέλλοντας των βαρύτονων και των συνηρημένων ρημάτων.❖ Η χρήση του <i>σαν</i> σε παρομοιώσεις. Π.χ. <i>Τρέχει σαν λαγός.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριοτήτων

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες λεξιλόγιο σχετικό με τη φύση.

Να εξοικειωθούν με το λόγο της αφίσας.

Να εξοικειωθούν με τίτλους τηλεοπτικών εκπομπών για το περιβάλλον.

Να γράψουν για μελλοντικά σχέδια..

Μέσα διδασκαλίας

Υλικά που υπάρχουν στο σχολείο ή που τα φέρνουν οι μαθητές.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Γνωστό λεξιλόγιο.

Διαδικασία

- Ζητάμε από τους μαθητές να φτιάξουν αφίσες και σηματάκια με χαρτόνι και οποιοδήποτε άλλο υλικό θέλουν
 - για τη φύση που καταστρέφεται
 - για τον αέρα
 - για τις θάλασσες, τις λίμνες, τα ποτάμια
 - για τα ζώα που κινδυνεύουν
 - για το δάσος
 - για τα σκουπίδια.

Ζητάμε να γράψουν τι πρέπει να κάνουμε (*Τι κάνουμε;*) στο σπίτι, στη γειτονιά, στο σχολείο. Παρουσιάζουμε τις κατασκευές των μαθητών σε κάποιο χώρο του σχολείου, τις αναρτούμε σε πίνακα κλπ.

- Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν ένα πρόγραμμα τηλεόρασης με δικούς τους τίτλους για εκπομπές οικολογικού περιεχομένου. Ζητάμε να γράψουν τίτλους για εκπομπές
 - που θέλουν να δουν
 - που δεν θέλουν να δουν.
- Ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν στο ημερολόγιο της ομάδας τους τι θα κάνουν σε μια εκδρομή στο βουνό/στο δάσος/στη θάλασσα στο πλαίσιο ενός

εκπαιδευτικού προγράμματος (τι θα πάρουν μαζί τους, τι στόχο θα έχει η εκδρομή, τι θα κάνουν εκεί ...)

- Ζητάμε από τους μαθητές να φέρουν φωτογραφίες και αποκόμματα εφημερίδων και περιοδικών σχετικά με τα θέματα της ενότητας (ζώα, δάσος, φυτά, σκουπίδια, ανακύκλωση, ...) και να μιλήσουν γι' αυτά.
- Προτείνουμε στους μαθητές να ζωγραφίσουν στο σπίτι έργα για ένα διαγωνισμό ζωγραφικής που διοργανώνεται από το δήμο/ από το σχολείο τους κλπ. με τίτλο «Ζωγραφίζω τη φύση». Ζητάμε από τους μαθητές να παρουσιάσουν τα έργα τους στην τάξη και να μιλήσουν γι' αυτά. Παρουσιάζουμε τα έργα των μαθητών στον πίνακα δραστηριοτήτων του σχολείου.

Ενότητα 7

Στο σχολείο

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Το σχολείο	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με το σχολείο. ❖ Να δίνει εντολές/ να προτρέπει. ❖ Να δίνει συμβουλές/ οδηγίες. ❖ Να απαγορεύει. ❖ Να συντάσσει πρόσκληση. ❖ Να αποκωδικοποιεί σήματα. ❖ Να συντάσσει εφημερίδα με τα νέα του σχολείου. 	<p>Ο μαθητής μπορεί</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Να ζητά και να δίνει πληροφορίες για την έναρξη και λήξη του μαθήματος. <i>Π.χ. Το μάθημα αρχίζει/ τελειώνει στις 8:15.</i> ❖ Να ζητά διευκρινίσεις. <i>Π.χ. Τι σημαίνει η λέξη;</i> ❖ Να δηλώνει ότι δε γνωρίζει μία λέξη. <i>Π.χ. Δεν καταλαβαίνω.</i> ❖ Να δίνει οδηγίες/ συμβουλές. <i>Π.χ. Μη (ν)βγαίνεις στο μπαλκόνι</i> ❖ Να απαγορεύει. <i>Π.χ. Μη(ν)βγάζετε φωτογραφίες.</i> ❖ Να προσκαλεί γραπτώς. <i>Π.χ. Σας προσκαλούμε...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Τακτικά αριθμητικά. <i>Π.χ. Πρώτος-η-ο.</i> ❖ Ο αδύνατος τύπος της προσωπικής αντωνυμίας ως άμεσο αντικείμενο. <i>Π.χ. Τον μαλώνω.</i> ❖ Μην + υποτακτική ενεστώτα. <i>Π.χ. Μην στρίβεις.</i>

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες.

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές/τριες λεξιλόγιο σχετικό με το σχολείο.

Να εξοικειωθούν με το λόγο της σχολικής εφημερίδας.

Να εξοικειωθούν με δομές που δηλώνουν οδηγίες/συμβουλές/απαγορεύσεις με τη χρήση του μην.

Μέσα διδασκαλίας

Υλικά που υπάρχουν στην τάξη.

Φράσεις- λεξιλόγιο:

Το λεξιλόγιο του μαθήματος

Διαδικασία

- Συζητάμε με τους/ις μαθητές/τριες για το περιεχόμενο μιας σχολικής εφημερίδας: Το περιεχόμενο της πρώτης-εισαγωγικής σελίδας καθώς και το περιεχόμενο των υπόλοιπων. Μετά από συζήτηση καταλήγουμε στα θέματα που θα θίξουμε. Προτεινόμενα θέματα:
 - 1) Οι σεισμοί.
 - 2) Τι δεν πρέπει να κάνουμε κατά τους σεισμούς
 - 3) Σήματα που δηλώνουν απαγόρευση, είτε σχετίζονται με το χώρο της τάξης είτε όχι.
 - 4) Αθλητικοί αγώνες και αποτελέσματα.
 - 5) Παρουσίαση εκδηλώσεων και δημιουργία προσκλήσεων.
- Ζητάμε από κάποια ομάδα να βρει ή να φανταστεί ιστορίες που σχετίζονται με τους σεισμούς στη χώρα τους. Ύστερα μπορούν να τις ζωγραφίσουν. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε μια σελίδα της εφημερίδας.
- Ζητάμε από άλλη ομάδα να φτιάξει ένα άρθρο για το τι πρέπει να έχει κάποιος/α έτοιμο σε περίπτωση σεισμού και τι δεν πρέπει να κάνει. (Μην.....). Μπορεί αυτή η ομάδα να εικονογραφήσει τις οδηγίες. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε άλλη σελίδα της εφημερίδας.
- Ζητάμε από άλλη ομάδα να βρει, να φωτογραφίσει ή να ζωγραφίσει σήματα που δηλώνουν απαγόρευση, είτε βρίσκονται στο χώρο του σχολείου, είτε όχι. Π.χ. Κάποιοι/ες μαθητές/ες μπορεί να βρουν την ταμπέλα που δηλώνει Μην καπνίζετε. Ακόμη η ομάδα μπορεί να φτιάξει και σήματα που αφορούν στην τάξη Π.χ. Μην(ν) πετάτε τα χαρτιά κάτω. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε άλλη σελίδα της εφημερίδας.
- Ζητάμε από άλλη ομάδα να βρει τα αποτελέσματα αθλητικών εκδηλώσεων και να τα καταγράψει, τα οποία μπαίνουν σε άλλη σελίδα.

- Ζητάμε από άλλη ομάδα να καταγράψει τις εκδηλώσεις του σχολείου, τους διαγωνισμούς. Ακόμη και σε περίπτωση που το σχολείο δεν οργανώνει τέτοιου είδους εκδηλώσεις αυτή η ομάδα μετά από κοινή απόφαση μπορεί να προσκαλέσει τους/ις μαθητές/τριες της τάξης σε διαγωνισμό ποίησης ή ζωγραφικής. Τα αποτελέσματα της δουλειάς αυτής της ομάδας μπαίνουν σε άλλη σελίδα της εφημερίδας.
- Τέλος, μια ομάδα θα σχεδιάσει και θα φτιάξει την πρώτη σελίδα της εφημερίδας, δίνοντας όλες τις πληροφορίες για το σχολείο, τους μαθητές/τριες, τα θέματα.

Ενότητα 8

Τα ταξίδια

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
Ταξίδια	<p>Ο μαθητής πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Να εξοικειωθεί με λεξιλόγιο σχετικό με τα μεταφορικά μέσα και τα ταξίδια.❖ Να μιλά για μελλοντικά γεγονότα.❖ Να εκφράζει προτίμηση.❖ Να κατανοεί πίνακα αναχώρησης-άφιξης σε σταθμούς.❖ Να κατανοεί τον ελλειπτικό λόγο ενός ταξιδιωτικού προγράμματος.	<p>Ο μαθητής μπορεί να</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Να εκφράζει προτίμηση. <i>Π.χ. προτιμώ τα αεροπλάνα.</i>❖ Να χαιρετά κάποιον που φεύγει. <i>Π.χ. Καλό ταξίδι.</i>❖ Να διηγείται τα μελλοντικά του σχέδια. <i>Π.χ. Θα παίξουμε όλη την ημέρα./ Θα φτάσουμε το πρωί.</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ Τρία γένη των απόλυτων αριθμητικών. <i>Ένας-μία-ένα, τρεις-τερις-τρία, τέσσερις-τέσσερις-τέσσερα.</i>❖ Εξακολουθητικός μέλλοντας των βαρύτονων και συνηρημένων ρημάτων.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Η τάξη χωρισμένη σε μικρές ομάδες.

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές/τριες λεξιλόγιο σχετικό με τα μεταφορικά μέσα και να διαμορφώσουν μία άποψη για τη γεωγραφική θέση κάποιων περιοχών της Ελλάδας.

Μέσα διδασκαλίας

Ο/η δάσκαλος/δασκάλα φέρνει ένα χάρτη της Ελλάδας.

Φράσεις- λεξιλόγιο:

Τα μεταφορικά μέσα.

Διαδικασία

- Φέρνουμε το χάρτη στην τάξη. Δείχνουμε κάποιες περιοχές της Ελλάδας και ρωτάμε για τον πιθανό τρόπο μετάβασης σε αυτές (*Πώς πάνε ...*).
- Κερδίζει η ομάδα, της οποίας οι μαθητές/τριες έχουν βρει τις πιο πολλές σωστές απαντήσεις.
- Τέλος, σε αυτό το σημείο, είναι μια ευκαιρία να αφηγηθούν οι μαθητές/τριες τις δικές τους ιστορίες σχετικά με τον τρόπο μετάβασής τους σε διάφορα μέρη.

2^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Τα παιδιά χωρισμένα σε μικρές ομάδες.

Σκοποθεσία

Να εμπεδώσουν οι μαθητές/τριες λεξιλόγιο σχετικό με τη θάλασσα και το βουνό. Να γράψουν τη δική τους διαφήμιση για το βουνό ή τη θάλασσα.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Λεξιλόγιο και από τις προηγούμενες ενότητες.

Μέσα διδασκαλίας

Καρτέλες, χαρτόνια, φωτογραφίες είτε από το ιντερνέτ, είτε από περιοδικά ή εφημερίδες.

Διαδικασία

- ❖ Κολλάμε σε ένα πίνακα τις λέξεις: Βουνό και Θάλασσα. Μπορούμε να συμπληρώσουμε και κάποιες άλλες κάρτες με φράσεις που πιθανόν να ξέρουν τα παιδιά.

- ❖ Κάθε ομάδα με τη σειρά τραβά μία κάρτα. Διαβάζει τη φράση και αποφασίζει αν θα τη βάλει κάτω από τη Θάλασσα ή κάτω από το Βουνό.
- ❖ Μετά φτιάχνουν ένα διαφημιστικό φυλλάδιο για το βουνό ή τη θάλασσα.
- ❖ Κάθε ομάδα το διακοσμεί και το κολλά στον πίνακα ανακοινώσεων.

μαζεύω κοχύλια	βλέπω τα ζώα	κολυμπώ,	κάνω ορειβασία	βλέπω τα ψάρια
κάνω ηλιοθεραπεία	κάνω βουτιές	μαζεύω λουλούδια	τρώω ψάρια,	κάνω ιππασία
μαζεύω σπόρους	μαζεύω σπόρους	βλέπω λίμνες,	φοράω μαγιό	φοράω καπέλο
φοράω ζακέτα	βλέπω ποτάμια	κάνω βόλτα στο δάσος	ακούω τα πουλάκια	βλέπω τους γλάρους

3^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Ατομική

Σκοποθεσία

Να εξοικειωθούν με τη χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα.

Φράσεις – Λεξιλόγιο

Το λεξιλόγιο του μαθήματος.

Λεξιλόγιο και από τις προηγούμενες ενότητες.

Ειδικότερα λεξιλόγιο από την προηγούμενη δραστηριότητα.

Μέσα διδασκαλίας

Χαρτόνια- καρτέλες.

Διαδικασία

- ❖ Δίνουμε στους/ις μαθητές/τριες από μια καρτέλα.
- ❖ Ο/η κάθε/καθεμία μαθητής/τρια επιλέγει ένα μέρος στο οποίο θα πάει για διακοπές.
- ❖ Γράφει ένα γράμμα στο/η διπλανό του/ης για το καθημερινό του/ης πρόγραμμα κατά της διάρκεια των διακοπών.
- ❖ Το δίνει στο/στη διπλανό/ή τους και αυτός/ή διορθώνει τα πιθανά λάθη. Τέλος, το γράμμα τοποθετείται στον πίνακα. Ανακοινώσεων.

Ενότητα 9

Η Ενημέρωση

ΘΕΜΑ	ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ	ΛΕΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΞΕΙΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ
------	------------	------------------	------------

Μέσα Μαζικής
Ενημέρωσης

Ο μαθητής πρέπει

- ❖ να εξοικειωθεί με ένα λεξιλόγιο σχετικό με τη θέαση τηλεοπτικών, κινηματογραφικών και θεατρικών έργων, καθώς και με την ανάγνωση ενός λογοτεχνικού βιβλίου.
- ❖ να διαβάζει και να κατανοεί σε ένα έντυπο το πρόγραμμα της τηλεόρασης και να παίρνει τις πληροφορίες, που τον ενδιαφέρουν.
- ❖ να διαβάζει και να κατανοεί την παρουσίαση σε ένα έντυπο μιας κινηματογραφικής ταινίας και να παίρνει πληροφορίες για αυτήν: ώρες και τόπος προβολής, συντελεστές και υπόθεση της ταινίας.
- ❖ να παρουσιάζει γραπτά και προφορικά την ιστορία μια ταινίας που είδε ή ενός βιβλίου, που διάβασε και να εκφράζει την κρίση του με απλό τρόπο. (*Μου άρεσε. Η ταινία ήταν καταπληκτική!*, κλπ)
- ❖ να εκφράζει μια προσωπική επιθυμία. π.χ. *θέλω να γίνω*

Ο μαθητής μπορεί

- ❖ να εκφράζει επιθυμία και να ρωτά τον συνομιλητή του για τις επιθυμίες του: *Το όνειρο μου είναι να γίνω σκηνοθέτης, Θέλω να δω τον αγώνα μπάσκετ.-Τι θέλεις να αγοράσεις; Θέλεις να πάμε σινεμά;-Θέλεις να πάρουμε ποπ κορν;*
- ❖ να εκφράζει αναγκαιότητα: *Πρέπει να διαβάσω τα μαθήματα μου και ικανότητα: -Μπορώ να τρέξω πιο γρήγορα*
- ❖ να εκφράζει ικανοποίηση ή μη ικανοποίηση για κάτι που του άρεσε και να ρωτά το συνομιλητή του για τα ίδια αισθήματα: *Μου άρεσε πολύ ή ταινία.-Σου άρεσε το έργο;*
- ❖ να λέει τι ξέρει ή δεν ξέρει για πρόσωπα/ πράγματα και γεγονότα: *-Η ταινία αρχίζει στις 5:30. Ο συγγραφέας είναι ο Η.Μ. και να ρωτά τον συνομιλητή του αν ξέρει για πρόσωπα και γεγονότα: -Ποια ταινία παίζει στο σινεμά;*
- ❖ να διηγείται την ιστορία μιας ταινίας,

- ❖ Η υποτακτική αορίστου της ενεργητικής φωνής των ρημάτων της α΄ και β΄ συζυγίας, καθώς και βασικών ανώμαλων ρημάτων: *να αγοράσω, να κόψω, να δώσω, να δώσεις, να δώσει, να δώσουμε, να δώσετε, να δώσουν*
- ❖ Ο αόριστος της έκφρασης «μου άρεσε»: *μου άρεσε* με όλους τους αδύνατους τύπους της γενικής της προσωπικής αντωνυμίας: *μου άρεσε, σου άρεσε, του άρεσε, μας άρεσε, σας άρεσε, τους άρεσε.*
- ❖ Ο παρατατικός του ρήματος «είμαι»: *ήμουν, ήσουν, ήταν, ήμασταν, κλπ.*

Προτεινόμενες δραστηριότητες

1^η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε ζευγάρια ή σε ομάδες λίγων μαθητών.

Σκοποθεσία

Να ρωτά «τι θέλεις να γίνεις» και να απαντά «θέλω να γίνω...»;

Να μάθει το λεξιλόγιο που αφορά στα επαγγέλματα ενημέρωσης και τέχνης και τα επεγγέλματα της ενότητας 4 («Στα μαγαζιά»)

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τι θέλεις να γίνεις;

Θέλω να γίνω + (επάγγελμα, ιδιότητα).

Το λεξιλόγιο του μαθήματος και το γνωστό λεξιλόγιο

Διαδικασία

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες , που εικονίζουν επαγγέλματα και ιδιότητες ανδρών και γυναικών.
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει στον επόμενο «Τι θέλεις να γίνεις;»
- Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του.Π.χ«Θέλω να γίνω».
- Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας,
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

2η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

η τάξη σε σε ομάδες λίγων μαθητών.

Σκοποθεσία

Να ρωτά το συνομιλητή του για τις επιθυμίες παροντικές και να εκφράζει επιθυμία.

Να μάθει το λεξιλόγιο του μαθήματος (ρήματα στην υποτακτική αορίστου)

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Τι θέλεις να κάνεις;

Θέλω να.....

Το λεξιλόγιο του μαθήματος και το γνωστό λεξιλόγιο

Τα γνωστά του ρήματα στην υποτακτική αορίστου.

Διαδικασία

- Τοποθετούμε ανάποδα στο κέντρο κάθε ομάδας τις κάρτες , που εικονίζουν διάφορες ενέργειες και καθημερινές δραστηριότητες καθώς επίσης γράφουν και το ρήμα που θα λεχθεί στην υποτακτική αορίστου.
- Ο πρώτος μαθητής ρωτάει στον επόμενο «Τι θέλεις να κάνεις;»
- Ο δεύτερος μαθητής τραβάει μια κάρτα, βλέπει την εικόνα και απαντάει στην ερώτηση του συμμαθητή του.Π.χ«Θέλω να αγοράσω ένα βιβλίο.».
- Ο μαθητής που απάντησε κάνει την ίδια ερώτηση στον επόμενο, ο οποίος με τη σειρά του τραβάει μια άλλη κάρτα και απαντά σύμφωνα με το περιεχόμενο της κάρτας,
- Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται, όταν εξαντληθούν οι κάρτες ή έχουν ρωτήσει και απαντήσει όλοι οι μαθητές της ομάδας.

3η δραστηριότητα

Είδος δραστηριότητας

Συνέντευξη προσχεδιασμένη ή ομαδική

Η τάξη σε ζευγάρια. ή όλη η τάξη

Σκοποθεσία

Να παίρνει και να δίνει μια συνέντευξη (στον ρόλο του δημοσιογράφου και του συνεντευξιαζόμενου).

Να εμπεδώσει το λεξιλόγιο και τις λεκτικές πράξεις των προηγούμενων ενοτήτων.

Μέσα διδασκαλίας

Κάρτες με ερωτήσεις.

Φράσεις-Λεξιλόγιο

Ερωτήσεις που ζητούν πληροφορίες

- για τον ίδιο τον συνεντευξιαζόμενο: ηλικία, εθνικότητα, οικογένεια, τόπος καταγωγής, κλπ.
- για το καθημερινό του πρόγραμμα.

- για τον τρόπο που ξοδεύει το χαρτζιλίκι του.
- για τα χόμπι του (γυμναστική, θεάματα, σινεμά, κινηματογράφος, διάβασμα κλπ).
- για τα γούστα του στους επώνυμους αθλητές, ηθοποιούς, συγγραφείς, ήρωες κόμικς, τηλεοπτικές σειρές, διαφημίσεις, κλπ
- για τα σχέδια του για το καλοκαίρι , τις διακοπές, κλπ.
- για τις προτιμήσεις του στην διατροφή.
- για τις επιθυμίες του

Διαδικασία

Σε ζευγάρια:

- ❖ Γίνεται μια κλήρωση με τα ονόματα των μαθητών της τάξης.Κάθε μαθητής τραβάει μια κάρτα με το όνομα ενός συμμαθητή του και από αυτόν θα πάρει συνέντευξη ως δημοσιογράφος.
- ❖ Ετοιμάζει ο μαθητής-δημοσιογράφος τις ερωτήσεις που επιθυμεί να θέσει στον συμμαθητή του. Η προετοιμασία των ερωτήσεων μπορεί να γίνει κατ'ιδίαν στην τάξη ή στο σπίτι.
- ❖ Η συνέντευξη θα λάβει χώρα στην τάξη ενώπιον των υπόλοιπων συμμαθητών, οι οποίοι θα αποτελούν το κοινό της συνέντευξης.Οι συνεντεύξεις μπορούν να παρουσιαστούν σε μια μέρα ή στη διάρκεια και των άλλων μαθημάτων

Το καλάθι των ερωτήσεων

- ❖ Οι μαθητές ομαδικά (σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες) ετοιμάζουν ερωτήσεις για τα παραπάνω θέματα ή άλλα που αφορούν τους ίδιους.
- ❖ Οι ερωτήσεις συγκεντρώνονται σε ένα καλάθι (ή ένα κουτί).
- ❖ Επιλέγονται οι μαθητές που θα παίξουν τον ρόλο του δημοσιογράφου και του συνεντευξιαζόμενου και παίρνουν τη θέση τους στο κέντρο της αίθουσας.
- ❖ Ο μαθητής-δημοσιογράφος τραβάει τυχαία ερωτήσεις από το καλάθι των ερωτήσεων και τις θέτει στον συμμαθητή του, ο οποίος καλείται να τις απαντήσει.
- ❖ Και στις δύο παραλλαγές οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν στη συζήτηση με δικές τους αυθόρμητες ερωτήσεις.Ο δάσκαλος τους παροτρύνει να θέσουν ερωτήσεις στον συνεντευξιαζόμενο μαθητή.
- ❖ Η παρουσία του δασκάλου είναι διακριτική και συντονιστική.
- ❖ Αν τα παιδιά δυσκολεύονται να διατυπώσουν και να γράψουν ερωτήσεις, τους προτείνει ο δάσκαλος. Στις επόμενες σελίδες ο δάσκαλος μπορεί να βρει ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορεί να τις προτείνει στους μαθητές του
- ❖ Οι απαντήσεις των μαθητών που αφορούν τις επιθυμίες και τα όνειρα τους μπορούν να γραφούν , να εικονογραφηθούν με διάφορα υλικά και να γίνει ένα ταμπλό/κολάζ με τα «Θέλω » κάθε μαθητή (για τα χόμπι, τα αγαπημένα φαγητά/ βιβλία, τα όνειρα / τα ταξίδια τους κλπ) και να αναρτησθεί στην τάξη.

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΠΡΩΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οι κάρτες εικονίζουν ανθρώπους στα αναγραφόμενα επαγγέλματα-Δεν δίνονται οι λέξεις.

δημοσιογράφος	σκηνοθέτης	ηθοποιός
συγγραφέας	χορευτής	τραγουδιστής
γυμναστής	γιατρός	κτηνίατρος
αεροσυνοδός	οδοντίατρος	βιβλιοπώλης
ζαχαροπλάστης	φούρναρης	ψαράς
ταξιτζής	μανάβης	ανθοπώλης
φαρμακοποιός	κρεοπώλης	ζωγράφος

ΚΑΡΤΕΛΕΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Οι κάρτες εικονίζουν τις ενέργειες των ρημάτων. Τα ρήματα και τα αντικείμενα τους είναι γραμμένα στην κάρτα.

Βλέπω τηλεόραση	Βλέπω σινεμά	Βλέπω κινούμενα σχέδια
Διαβάζω ένα βιβλίο	Διαβάζω ένα περιοδικό	Ακούω μουσική
τραγουδάω	χορεύω	Βλάπω μπάσκετ
Βλέπω τένις	Πηγαίνω σινεμά	Παίζω βόλει
Αγοράζω ένα CD	Αγοράζω ρούχα	Ταξιδεύω στα νησιά
Πηγαίνω στο βουνό	Πηγαίνω στη θάλασσα	Πάω εκδρομή
Πάω στο μουσείο	ζωγραφίζω	γελάω
Τρώω παγωτό	Τρώω ένα μήλο	Πίνω ένα χυμό
Κάνω ποδήλατο	Βγάζω φωτογραφίες	Παίρνω ένα δώρο

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

(συνέντευξη)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΥΜΜΑΘΗΤΗ ΤΟΥΣ
Από πού είσαι;
Πόσω χρονών είσαι;
Πόσα αδέρφια έχεις;
Τι δουλειά κάνει η μαμά σου; κλπ.

ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
Τι κάνεις κάθε πρωί;
Τι τρως για πρωινό;
Τι κάνεις τα Σαββατοκύριακα; κλπ.

ΤΟ ΧΑΡΤΖΙΛΙΚΙ ΤΟΥ
Πόσα χρήματα ξοδεύεις την εβδομάδα;
Τι αγοράζεις με τα λεφτά σου;
Ποιο βιβλίο/ παιχνίδι/ CD/ ρούχο/περιοδικό/ φαγητό αγόρασες; τελευταία;κλπ.

ΤΑ ΓΟΥΣΤΑ/ ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ
Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό / γλυκό/ ποτό/ φρούτο /ζώο;
Ποιος είναι ο αγαπημένος-η ηθοποιός/ τραγουδιστής/ αθλητής -τρια/δάσκαλος-α/ αγαπημένο μάθημα/ τραγούδι κλπ
Τι σου αρέσει να κάνεις το απόγευμα της Κυριακής / το Σαββατοκύριακο; κλπ.

ΤΑ ΧΟΜΠΙ
Ποια είναι τα χόμπι σου;
Τι σου αρέσει να κάνεις την Κυριακή/ το απόγευμα / στις γιορτές;
Σου αρέσει να βλέπεις τηλεόραση ή σινεμά; κλπ.

ΟΙ ΕΠΙΘΥΜΙΕΣ ΤΟΥ
Τι θέλεις να κάνεις τώρα;
Θέλεις να ταξιδέψεις / να πας εκδρομή; Πού;
Ποια ταινία θέλεις να δεις;
Τι θέλεις να γίνεις
Ποιο είναι το όνειρο σου;

ΣΧΕΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ
Πού θέλεις να ταξιδέψεις;
Προτιμάς το βουνό ή τη θάλασσα;
Πού θα πας το καλοκαίρι / τα Χριστούγεννα ;κλπ
Σου αρέσει να ταξιδεύεις με αεροπλάνο , με τρένο ή με το αυτοκίνητο;
Τι θα κάνεις στην εκδρομή κάθε μέρα;
Τι θα πάρεις μαζί σου σε ένα νησί / σε ένα βουνό/ σε μια άλλη χώρα;
Τι θα κάνεις κάθε μέρα στη θάλασσα / στο βουνό;κλπ